

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малиновская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 4 «31» августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МКОУ Малиновская ООШ Е.А. Кузина Приказ № 54 «1» сентября 2022 г.
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАЛИНОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
1.2.643.3.131.1.1=120С30303234333303032343130, 1.2.643.100.3=120В3131383634383735353936,
1.2.643.100.1=120D31303232343030373739373734, street=ул. Ленина д.23,
email=pushkoff_k@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=с. Малиновка, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАЛИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, givenName=Екатерина Александровна, sn=Кузина,
title=и.о. директора, sp=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
2021.12.30 10:00:53 +0700'

**Программа внеурочной деятельности обучающихся в классах
начальной ступени
обучения в МКОУ Малиновской ООШ**

Введение

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 2 часа внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе.

Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Пояснительная записка

Основание для разработки Программы:

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании» ст.14, п.5; ст.15;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373;
- ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализация обучающихся;
- Базисный учебный образовательный план учреждений РФ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 в редакции от 23.07.2008г. №45;
- Приказ Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г. регистрационный №19707 от 4 февраля 2011г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.21009г. №373»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, походы, экскурсии), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет учителям выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе

многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель программы – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения и программой воспитательной работы школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, были выдержаны два обязательных условия:

- 1) вариативность;
- 2) учет индивидуальных потребностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса,

школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружескую среду.

Учебно-тематический план

Многообразие форм обучения и воспитания порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

На основе методической литературы и рекомендаций были разработаны программы по внеурочной деятельности, которые структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности использована интеграция возможностей общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе представлена образовательными программами по конкретным видам деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено программой учебного курса «Театр в начальной школе»

Главной целью курса «Театр в начальной школе» является воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего

художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогающий ребенку в самореализации и самопроявлении в общении и творчестве.

В 1 классе курс «**Театр в начальной школе**» рассчитан на 33 часа: «Роль театра в культуре» (9ч.), «Театрально-исполнительская деятельность» (10ч.), «Занятия сценическим искусством» (10 ч.), «Освоение терминов» (1ч.), «Просмотр профессионального театрального спектакля» В программе представлен базовый социокультурный ряд, который должны освоить дети.

Курс «**Театр в начальной школе**» является одним из базисных курсов на основе системного подхода и предназначен для преподавания в 1-4 классах начальной школы. Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «**Театр в начальной школе**» в рамках начальной школы.

Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные результаты:

Личностные результаты.

У учеников будут сформулированы:

- потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательное отношение со сверстниками, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Общеинтеллектуальное направление развития личности во внеурочной деятельности

1. Программа «Я - исследователь» (1-4 классы)

Программа рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю), 1 класс – 33 часа.

Программу реализуют классные руководители.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами исследовательской деятельности на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Программа предусматривает творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствует поддержанию любознательности учащихся.

Принципы реализации программы:

- индивидуально-личностный подход;
- коллективизм;
- креативность;
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

Общекультурное направление развития личности во внеурочной деятельности

1. Программа «Творческая мастерская «Фантазия»»

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Программа призвана помочь развитию младших школьников в художественно-эстетическом направлении.

Цель программы – Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Каждый этап программы рассчитан на дифференцированный подход к обучающимся по каждой возрастной группе, имеет свои задачи и объем тем. Представлены различные виды деятельности. Изучаемые разделы: «Работа с природными материалами», «Пластилинография», «Графика», «Аппликация», «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Весенние превращения», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами», «Папье-маше», «Работа с нитками», «Работа с солёным тестом», «Работа с бумагой», «Вышивка крестиком», «Работа с бисером», «Киригами».

Занятия способствуют хорошему развитию пальцев рук (что очень важно в этом возрасте) и формированию важнейших личностных качеств (аккуратность, усидчивость, точность, собранность, самостоятельность); психические (умение распределять внимание, сосредоточиться, аналитические способности) и эстетические чувства (чувства цвета, формы, меры, симметрии, эстетический вкус).

Определенные виды занятий показывают на детей и терапевтическое действие, особенно на страдающих соматическими и нервно-психическими заболеваниями. С древних времен человечеству известна исцеляющая сила искусства.

Художественно-эстетическое направление эффективное средство развития творческого воображения и фантазии, эстетических и нравственных чувств, основа интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности во внеурочной деятельности

1. Программа «Волейбол»

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программу реализует педагог дополнительного образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в волейбол.

Формирование разносторонне развитой личности – сложная задача и преподавание шахмат через структуру и содержание, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система волейбольных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшей отработки практических умений.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Выделены три основных предмета диагностики:

1. Личность самого воспитанника (в каком направлении происходит развитие личности, на какие ценности ориентирован ученик, качество отношений);
2. Детский коллектив (влияние коллектива на ученика, уровень развития детского коллектива);
3. Профессиональная позиция педагога (является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции).

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
3. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
4. Осмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
5. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).