

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Малиновская основная общеобразовательная школа

Аналитика о реализации

Программы профилактики учебной неуспешности

Проблема школьной неуспеваемости - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера:

- семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей,

так и психологического:

- недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. Эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником, и поставить основные цели :

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

С целью выявления причин школьной неуспешности, в начале 2022-2023 учебного года в школе были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по преодолению неуспешности обучающихся.
2. Рассмотреть понятие "неуспеваемость" и определить причины неуспеваемости учащихся
3. Выявить пути устранения неуспеваемости у учащихся.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность мероприятий по устранению неуспеваемости у обучающихся

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся;
- Сравнение, изучение документации;
- Организация и проведение эксперимента с целью проверки гипотезы.

Педагогическим коллективом были определены пути преодоления неуспеваемости:

1. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
2. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
3. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.
4. **Воспитательное воздействие**. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

На педагогическом совете было принято решение о необходимости усилить индивидуальную и дифференцированную работу учителя на уроке.

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, это возможность предоставлялась.

Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (2-3 классе), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Была проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

В перечень трудностей, предлагаемых для беседы с педагогом, входили следующие:

- пропуски букв в письменных работах;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- неусидчивость;
- постоянная грязь в тетрадях;
- плохое знание таблицы сложения;
- трудности при выполнении задач в классе;
- постоянное переспрашивание учителя;
- опоздания на уроки;
- постоянное отвлечение на уроках;
- боязнь устных ответов.

Также проводилось наблюдение за учебной деятельностью на уроках математики и русского языка. В схему наблюдения входили следующие признаки:

- как ребёнок включен в работу на уроке;
- уровень проявления его активности;
- вопросы, которые он задавал учителю;
- выполнение дополнительных заданий (охотно, неохотно);
- высказывание оценочных суждений об уроке (положительные, отрицательные).

Были выделены ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины данных трудностей:

1) могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

8) переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Классные руководители сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

И.о. директора школы

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки.
			Дидактические игры.	
Внеурочная деятельность	При возникновении и затруднений:	Для предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.

Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении и домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
				Работа ведется регулярно.

Пути преодоления неуспешности:

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры, технологии РКМЧП (Технология развитие критического мышления через чтение и письмо), информационные и т.д.).
- Дифференциация учебного материала и заданий
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)
- Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками
- Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения учащихся группы риска
- Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся

Во внеурочное время:

- Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами, которые возможны в рамках школы)
- Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т.д).

В школе больше возможностей для реализации потенциала ребенка, для развития познавательных и других интересов через систему дополнительного образования, мотивации, профилактики неуспешности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты

Алгоритм работы классных руководителей и социально-педагогической службы:

- Тесный контакт и работа с родителями.
- Тематические выступления на родительских собраниях психологов и социальных педагогов. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Проведение дней открытых дверей для родителей.
- Систематический контроль посещаемости, еженедельное выставление текущих оценок в дневники классными руководителями.
- Мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени, анализ на производственных совещаниях, корректировка планов.
- Оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- Помощь психологов, социальных педагогов (диагностика, тренинги). Комплексное тестирование учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую, профессиональное определение.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы..

Особое внимание было уделено применению проектной деятельности, как одного из способов преодоления неуспешности в обучении учащихся является

Условия реализации модели преодоления неуспешности в обучении учащихся в процессе применения проектной деятельности выглядит следующим образом:

1. Решение поставленных на уроках и во внеурочное время дидактических, учебных, психологических, воспитательных задач должно происходить в индивидуальной, парной или групповой работе учащихся, организованной как проектная деятельность.
2. Учебный процесс в урочное и во внеурочное время строится на сочетании педагогических и дидактических приёмов и принципов обучения, основным видом

деятельности в которых является проектная деятельность учащихся, отличающаяся от любого другого исследовательского вида деятельности лично актуальной для учащихся проблемой познания, обязательным признаком которой является полезный продукт, позволяющей учащимся использовать данный продукт в дальнейшем на уроках, при индивидуальной работе, а также при подготовке домашних заданий.

3. В процессе мотивации, осмысления и рефлексии усваиваемого материала при организации проектной деятельности используются традиционные методы лабораторных работ, практических работ, эвристический метод, наблюдение, беседы, дискуссии.
4. При завершении работы над усвоением раздела или учебной темы обязательным этапом становится презентация учащимися результатов работы, демонстрирующая обобщение, подведение итогов и формулирование выводов.

Проектная деятельность как система мер по преодолению неуспешности в обучении учащихся является основным элементом совокупности работ с ученическим коллективом, позволяет улучшить основные показатели параметров неуспешности преодолеть проявления данного комплекса на различных этапах его проявления.

При организации учебного процесса с применением проектной деятельности для преодоления комплекса неуспешности методическим советом школы была разработана и предложена система оценивания проектных работ, которая включала рейтинговую систему оценки с учётом возрастных особенностей учащихся, целью которой была дополнительная мотивация учащихся элементами соревновательной активности.

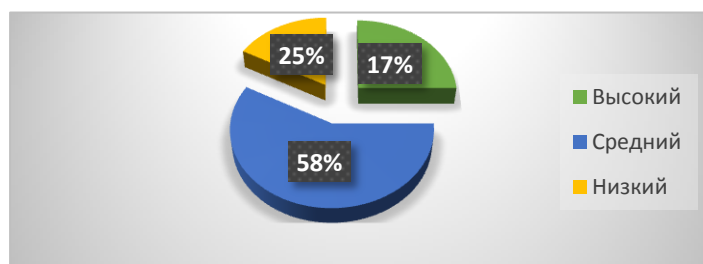
В процессе работы над диагностикой обучающихся с трудностями в учебной деятельности были выявлены следующие проблемы в обучении:

- **Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией.**

К сожалению, из года в год снижается интерес детей к чтению классической детской литературы. Одна из причин – усиление влияния средств массовой информации. Чтение книг заменяется многочасовым просмотром телепередач, а место семейных библиотек занимают теперь видеотеки и компьютерные игры. В связи с этим вопрос формирования читательской компетенции школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Таким образом, была проведена диагностика для определения уровня сформированности читательских умений и навыков учащихся.

Для наглядного представления о полученных результатах исследования разработали диаграмму.



Уровни сформированности читательских умений на констатирующем, учащиеся испытывают значительные затруднения в понимании текста. К наиболее серьезным затруднениям можно отнести следующие: непонимание значения слов, неумение выделить в тексте главное, сопоставить факты, поступки, события, а также воссоздать в воображении прочитанное, воспринять художественный образ в единстве типического и индивидуального, осознать отношение автора к изображаемому, и др. По результатам диагностики уровней сформированности читательских умений и навыков, которые включают в себя результаты диагностики уровней восприятия литературного произведения и результаты методики оценки навыка чтения, можно сделать вывод, что 58% учащихся находится на среднем уровне, (25%) школьников достигли высокого уровня и (17%) детей имеют низкий уровень сформированности читательских умений

Для повышения уровня сформированности читательских умений учащихся начальной школы ведется систематическая целенаправленная работа со стороны учителя, для обеспечения полноценного восприятия изучаемых произведений на уроке литературного чтения. Приобретаемые умения учащиеся активизируют в практике самостоятельной читательской деятельности. Педагогом для поднятия уровня сформированности читательских умений и навыков у учащихся проводятся занятия «Час чтения», библиотечные уроки (Час чтения в 3 классе, урок в 1 классе: «Зачем нужны книги?»)

- **Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);**

Одним из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которыми овладевают подрастающие поколения, пожалуй, являются именно математические. В повседневной жизни, в быту, в играх ребенок довольно рано начинает сталкиваться с такими ситуациями, которые требуют применения математического решения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Формирование элементарных математических представлений является средством успешного умственного развития ребенка, его познавательных способностей, в дальнейшем также благотворно влияет на формирование коммуникативных навыков.

Хорошо развитое математическое мышление дает ребёнку возможность свободно ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его мире, а также способствует его общему умственному развитию.

Математическое развитие школьника:

- использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Слабая сформированность навыков самоорганизации и самокоррекции

Самоорганизация – сложное качество, которое выражается в свободе от внешних факторов и принуждений. Способность подчинять собственным взглядам свое поведение, готовность осуществлять деятельность без чьей-либо помощи.

Если говорить о формировании у школьников самоорганизации, то необходимо иметь ввиду две взаимосвязанные задачи:

- 1 задача – заключается в развитии у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности, необходимо научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать собственное мировоззрение;
- 2 задача – заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно применять приобретенные знания в учении и в практической деятельности.

С целью определения уровня сформированности каждого умения была проведена диагностика учебно-организационных умений у младших школьников.

1. умение определять цель деятельности;
2. умение планировать предстоящую деятельность;
3. умение справиться с деятельностью;
4. умение контролировать ход и результаты деятельности;
5. Умение оценивать ход и результаты деятельности.

Для определения уровня сформированности обобщенного способа организации деятельности необходимо было выявить уровни владения каждым умением и проанализировать полученные результаты.

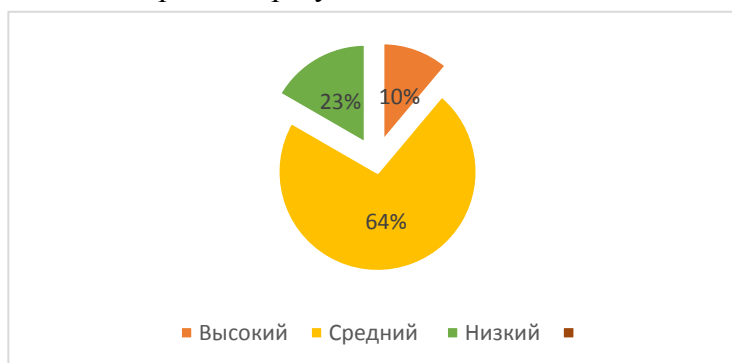
Диагностика личностных учебно-организационных умений учащихся проводится в форме индивидуальной личной беседы. Вербальные ответы на вопросы взрослого позволили определить уровни осознанности и полноты осуществления этих умений. Данная беседа строилась по любым заданиям, которое выполнял ученик.

При этом 2 балла ставили за полный ответ на вопрос, 1 балл – частичный ответ, 0 баллов – нет ответа, неверный ответ.

Анализ итогов диагностики по каждому из навыков рассмотрели в отдельности.

Общее количество баллов, полученных учащимися по результатам диагностики учебно-организационных умений наглядно отображены результаты

Результаты диагностики сформированности учебной самоорганизации (констатирующий этап исследования)



Анализ позволяет сделать вывод, что высокий уровень учебной самоорганизации обнаружился только (10%), средний – (64%) и низкий уровень (23%).

Результаты диагностики показали, что требуется работа по сформированности навыка учебной самоорганизации у младших школьников.

Программа по преодолению неуспешности нужна была школе как глоток свежего воздуха. Стало понятно, что педагоги старшего возраста хоть и знали нормативные документы стандартов второго поколения, но применять их не спешили. Молодые педагоги требуют внимания и обучения в условиях новых требований.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

- ✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- ✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- ✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение
слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности и читательских навыков и навыков работы с информацией на 8-15%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности и читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 13%

<p>слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам; 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 %</p>
<p>слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</p>	<p>Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8-10%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 10%</p>
<p>конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8-12%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна</p>

способы деятельности).			повыситься на 8%
---------------------------	--	--	------------------