

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Малиновская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 19 апреля 2021 года  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора школы  
Е.А. Кузина  
Приказ № 48  
от 19.04.2021 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2021-2024 годы

С. Малиновка, 2021 г.

## **Актуальность Программы**

В нашей стране долгое время пытались обходить стороной проблему обучения детей в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Данная проблема сказывается на успешности школьников.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - для современного образования является ключевой. Школы, которые работают в сложных социальных условиях, не должны оставаться один на один с проблемой.

Стопроцентного решения этого вопроса не могут дать квалификация и профессионализм учителя. Качество работы школы, находящейся в сложных социальных контекстах, должно рассматриваться с учётом социально-экономических характеристик контингента, ресурсной обеспеченности и особенностей территории.

### **Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы.**

Семья и школа - два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но без взаимодействия всестороннего развития ребёнка не достигнуть. В связи с этим, вопрос повышения эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся, актуален. Важность и своевременность проблемы взаимодействия школы и семьи не подлежит сомнению. Ребёнок приходит в школу из семьи и возвращается в свою семью. Семья - первичная социальная микросреда. Неоспоримо ее огромное влияние на развитие ребёнка. Значимость отца и матери для ребёнка не определяется материальным вкладом, для его психического здоровья важен эмоционально-личностный контакт с родителями.

Однако не все семьи в полной мере используют свои возможности воздействия на своих детей. Причины и обоснования, с их слов, различны: одни не хотят воспитывать, другие не умеют, третьи не понимают, зачем это нужно. Проблемы воспитания детей в семье существуют и в семьях наших обучающихся. Обновление содержания сотрудничества с семьёй обусловлено необходимостью активизации и интеграции работы всех специалистов школы в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Увеличение объема информации, с которой приходится сталкиваться человеку в настоящее время, наличие в общем потоке противоречивой, недостоверной информации требуют высокого уровня развития читательской грамотности. Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать. В рекомендациях по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения Орлова Э.А. отметила: «Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения ...». Значение начального образования в развитии читательской грамотности очень велико, первые годы в школе направлены на освоение не только технического навыка чтения, но и осознанности чтения: способности понимать и использовать письменную речь для целей необходимых и ценных для обучающегося. Для успешной работы педагога начальной школы должны получать обратную связь, сведения о том, как успешно идет формирование читательской грамотности у младших школьников.

В целом, повышение качества образования - это задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в родителях, и мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. Новизна и практическая значимость программы в том, что её реализация способствует созданию единой образовательной-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье: родители станут активными участниками реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, где целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, возрастёт степень доверия и уважения к работникам образовательного учреждения, приведёт к повышению имиджа школы, и качества образования, в целом.

### **Анализ текущей ситуации**

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе - 100%, средний возраст педагогов школы – 45 лет, в школе работает 3 педагога. Уровень квалификации педагогов: 0 % - высшей категории, 66% - первой, соответствие занимаемой должности-33%. 1 педагог (33,3 %) - с высшим образованием, 2 педагога (66,6 %) - со средним специальным образованием. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий -100%. Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 100 %.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её микросоциум. По микрорайону он характеризуется достаточно высоким процентом семей с низким социальным статусом (неполные -22%), многодетные (29%), малообеспеченные (52%), неблагополучные-педагогически несостоятельные (28%), в которых организации свободного времени детей, привитию важных привычек, в том числе к труду, должного внимания не уделено.

Данные стартовых диагностических исследований СД-1 подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона: показатели индивидуально-личностных особенностей (мотивация-45%, усвоение норм поведения в школе-55%, успешность функционирования в роли ученика-50%, взаимодействие со сверстниками - 52%, эмоциональная стабильность и тревожность-44%, эмоциональное благополучие - 48%); характеристики семьи, как ресурса адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье-49%, установки родителей по отношению к школьному обучению - 47%, условия ребёнка в семье для обучения-45%, помощь ребёнку в обучении-52%) , поступающего в школу, ниже показателей по региону.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения.

Анализ результатов краевых процедур по читательской грамотности обучающихся 4-х классов за три последних года и сравнение данных результатов с уровнем качества знаний по литературному чтению выявил существенное расхождение показателей. Так, успешность выполнения работы в четвёртых классах варьируется-от 50% до 52,88%, качество знаний по предмету от 58% до 65,3.

### Анализ ситуации по методике SWOT

(Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats – угрозы)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Обучающиеся</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность навыков чтения у всех обучающихся</li> <li>- находят информацию данную в тексте в явном виде</li> <li>- выбирают ответы из нескольких предложенных вариантов</li> <li>- наличие книг у большинства обучающихся в домашней библиотеке</li> <li>-положительный опыт взаимодействия с УДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение результатов по читательской грамотности</li> <li>- не умеют формулировать прямые выводы и делать простые заключения (особенно при работе с художественными текстами)</li> <li>- интерпретировать и обобщать информацию (особенно при работе с информационными текстами).</li> <li>- отсутствует система работы с результатами</li> <li>-традиции семейного чтения утрачиваются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами различных жанров в используемых УМК</li> <li>- изменение педагогических практик в обучении чтению</li> <li>-использование ресурсов районной детской библиотеки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень дошкольной подготовки</li> <li>- формальное отношение педагогов к использованию методик обучения чтению</li> <li>-низкая мотивация к чтению со стороны семьи</li> </ul>
<b>Родители</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняют разовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий уровень образования;</li> <li>-Значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам воспитания детей не уделяется достаточного внимания.</li> <li>-Низкая посещаемость родительских собраний;</li> <li>-отстраненность родителей от школьной жизни ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание и организация работы Школы родителя.</li> <li>-Изменение форм проведения собраний.</li> <li>-Вовлечение родителей в общественную жизнь школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск причины не участвовать в жизни школы</li> <li>На поиск эффективных форм работы с родителями может уйти много времени</li> </ul>
<b>Педагогический коллектив</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание не формальных, рабочих локальных актов (ВСОКО);</li> <li>-повышение</li> </ul>	

<p>результатов -стабильность педагогического коллектива</p> <p>-небольшой педагогический коллектив - наличие активной группы педагогов</p>	<p>-отсутствие единых представлений о нормах оценивания у ребёнка, родителя;</p>	<p>квалификации</p> <p>-работа с родителями, учащимися по оцениванию; -создание переговорных площадок. -</p>	<p>- медленная положительная динамика снизит заинтересованность всех участников процесса</p>
--	--	--	--

### Образ идеального будущего

- Результаты внешних процедур (ВПР, ККР) соответствуют текущему оцениванию;
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательной программы начального общего образования.
- Повышение уровня читательской грамотности у выпускников школы;
- Повышение мотивации к школе и качеству образовательного процесса у учащихся, учителей, родителей.
- Создана и работает ШСОКО;
- 

Цель: повышение качества образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении в МКОУ Малиновская ООШ

Основные задачи:

- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования;
- улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения способствующих развитию читательской грамотности;
- совершенствование механизм сотрудничества школы и семьи;
- создать родительский актив, способный принимать участие в управлении школой;
- изменить в соответствии с ФГОС школьную систему оценки качества образования;
- повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся как базового для успешного овладения различными предметными дисциплинами

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;
- Рост квалификации педагогов;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...).
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.
- Становление полноценной читательской деятельности младших школьников.

Участники	Функции	Характеристика деятельности
образовательное учреждение	- мониторинг	создание единой внутришкольной системы диагностирования навыков читательской компетентности, использование ресурсов дистанционных конкурсов, ЦОКО (краевые мониторинговые процедуры) и ФИОКО (федеральные мониторинговые процедуры – ВПР)
	- создание условий развития читательской компетентности учащихся: -кадровые	вовлечение в реализацию программы всего педагогического состава школы
	- методические	-методические семинары по обмену опытом работы с текстом различного содержания, изучения опыта работы других школ, использование ресурсов дистанционного обучения Красноярья - материально-техническое сопровождение
	- социальное партнерство с детской библиотекой	- проведение библиотечных уроков, познавательных мероприятий по привлечению к чтению, поощрение лучших читателей - помощь в реализации внеурочной деятельности
родители	-сотрудничество в формировании читательской компетентности	- вовлеченность родителей в совместные занятия с детьми, на совместное чтение книг
обучающиеся	-сотрудничество в формировании читательской компетентности	- вовлеченность в совместную читательскую деятельность класса, школы, семьи

## Проект «Развитие читательской грамотности младших школьников»

### **Актуальность**

Целью школьного обучения является формирование успешности каждого ученика. Основным ресурсом в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, является читательская грамотность. Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Как видим, главный акцент сделан на понимании и использовании текстовой информации. Кроме того, читательская грамотность одной из своих целей преследует социализацию личности через чтение. Анализ сформированности навыка чтения в школе проводился по различным направлениям. Во-первых, проверялся уровень скорости чтения, при этом акцент делался на личностный рост темпа чтения учащихся. Сравнивая результаты темпа чтения за последние 4 года, выявили, что рост скорости чтения происходит в первых классах, а во вторых темп резко падает, т.е. часто дети начинают читать медленнее, чем читали на конец первого класса. Но во вторых классах увеличивается объем текстов для изучения, добавляются домашние задания. Низкий темп чтения приводит к тому, что на выполнение домашних заданий обучающиеся тратят много времени, что в свою очередь приводит к переутомлению детей. В третьих классах происходит рост темпа чтения, но увеличивается количество ошибок в чтении слов, что приводит к искажению смысла прочитанного или к не пониманию прочитанного. У учащихся четвертых классов происходит остановка личного темпа чтения.

Так же проводился сравнительный анализ проверочных работ ЦОКО и ВПР по литературному чтению, окружающему миру и русскому языку. Анализ показал, что наибольшую трудность для учащихся составляли задания, требующие развернутого ответа и проверяющие умения находить и формулировать концептуальную информацию, интерпретировать содержание текста, осмысливать и оценивать содержание текста, его структуру, лексическое и художественное оформление. Например, почти половина учащихся 3 классов не смогла определить жанровую принадлежность текста и составить план текста на основе имеющихся тезисов. Если задания на поиск и извлечение информации, заданной в явном виде, в своем большинстве выполняли почти все участники мониторинга, то задания на поиск и извлечение информации в скрытом виде (из подтекста) выполнялись значительно хуже.

Анкетирование семей и статистика детской библиотеки показали, что в большинстве семей нет культуры домашнего чтения, дети читают только то, что необходимо изучить к урокам. Большинство детей, выбирая книги «для чтения в удовольствие» (по собственным интересам) предпочтение отдают книгам с большим количеством иллюстраций и маленьким текстам, а так же читают книги, которые соответствуют меньшему возрасту.

В результате реализации проекта будет сформировано осознание необходимости развития читательской компетентности всеми сторонами учебного процесса:

- методическое объединение школы внедрит мониторинг формирования читательских компетентностей учащихся и влияния их на повышение качества образования;
- учителя изучат и в системе будут использовать методы и приемы, развивающие читательские компетентности;
- классные руководители включают в воспитательную деятельность мероприятия с активным привлечением к чтению детей и их родителей;
- учащиеся и их родители будут включены в активные формы деятельности.

**Цель проекта:** повышение читательской компетентности обучающихся до уровня функциональной грамотности способствующей повышению качества образования

**Задачи проекта:**

- систематизировать и внедрить в ежедневное использование на уроках педагогами технологий, методов и приемов, способствующих формированию читательской компетентности;
- проводить мониторинг читательской компетентности и осуществлять необходимые корректирующие действия;
- разработать и внедрить систему поощрения учителей, работающих над развитием читательской компетентности учащихся;
- создать условия во внеучебной деятельности для эффективного использования учащимися приобретенных навыков читательской грамотности;
- организовать совместную деятельность с детской библиотекой по воспитанию у обучающихся интереса к чтению.

**Проектная идея**

Для реализации данного проекта необходимо провести методическую работу с педагогическим коллективом, направленную на изучение лучших практик других школ, учителей нашей школы, теоретическими обоснованиями применения различных технологий, методов и приемов, способствующих повышению читательской грамотности обучающихся. В своей деятельности администрация школы будет опираться на активную часть педагогического коллектива. Для привлечения к данной деятельности всего педагогического коллектива необходимо рассмотреть формы стимулирования педагогов и классных коллективов. Кроме этого, необходимо учитывать внешние ресурсы - возможности детской библиотеки. Это способствовало бы повышению увлеченности обучающихся. Повышение качества образования – это единая цель педагогов и родителей обучающихся, поэтому необходимо привлечь к деятельности направленной на формирование читательской грамотности детей их родителей.

Только совместная деятельность всех сторон: педагогов, детей, родителей – приведет к повышению читательской грамотности обучающихся.

**Результаты проекта**

Реализация проекта позволит вовлечь сотрудников школы, обучающихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблемы формирования читательской компетентности обучающихся и как результат, будет наблюдаться положительная динамика учебных достижений обучающихся:

- 85% педагогов будут применять технологии, методы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности (выявляется через посещение заместителем директора учебных занятий не менее 2-х раз в месяц, отчет по итогам посещенных учебных занятий в конце четверти, обсуждение на рефлексивно-аналитических семинарах 1 раз в четверть);
- рост техники чтения у 95% учащихся во всех параллелях (выявляется по результатам внутришкольной проверки);
- ежегодное повышение осмысленности чтения на 3% (выявляется по результатам итоговых работ ЦОКО, ВПР);
- привлечение 30% родителей во внеклассные мероприятия по воспитанию мотивации чтения (по результатам анализа внеклассных мероприятий классными руководителями);
- повышение читательской активности обучающихся ежегодно на 5 % (по результатам статистических данных детской библиотеки)



### Механизмы реализации проекта

1. Создание педагогического актива по внедрению проекта по развитию навыков читательской компетентности
2. Создание единого методического Банка
3. Стимулирование деятельности по включению в учебную и внеучебную деятельность технологий, методов, приемов по развитию читательской деятельности
4. Мониторинг развития читательской компетентности с последующей корректировкой деятельности
5. Усовершенствование воспитательной деятельности по направлениям способствующим развитию читательской компетентности с привлечением родителей и ресурсов детской библиотеки

### Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Направление деятельности 1 Расширение репертуара педпрактик по развитию техники чтения и развитию читательской грамотности			
1.1	Создание творческой группы учителей, работающих над проектом	Анализ состояния сформированности навыков читательской грамотности и техники чтения, ознакомление с опытом школ края, работа над проектом	Апрель-август 2021 г	Создание проекта
1.2	Обучение на курсах повышения квалификации	Изучение и освоение технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование читательской компетентности	2023-2024 гг	Знакомство с педпрактиками, апробация
1.3	Школьные семинары	Теоретическое знакомство и практическое применение	2021-2022 уч. год	Знакомство с педпрактиками, апробация
1.4	Использование учителями техник на уроках в системе	1. Проведение открытых уроков 2. Мастер-классы 3. Посещение уроков с анализом		Освоение техник, создание банка заданий, методических разработок
1.5	Мониторинг читательской грамотности	1. Вводная диагностика 2. Участие в конкурсе ЭМУ-эрудит по литературному чтению 3. Итоговые работы ЦОКО, ККР, ВПР 4. Повторная диагностика	2021-2023 гг	Анализ работ, корректировка деятельности

1.6	Введение изменений в систему стимулирующих надбавок	Поощрение учителей, применяющих техники	декабрь 2021 г	Изменение в стимулировании
2	Направление деятельности 2 Изменение формы проведения мероприятий во внеурочной деятельности по развитию мотивации к чтению			
2.1	Построение воспитательной работы, направленной на повышение мотивации чтения	1. Анализ воспитательных планов классных руководителей и планирования предметных недель 2. Использование ресурсов воспитательной работы по воспитанию мотивации чтения	2021-2024 гг	Повышение интереса к чтению обучающихся
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	Анкетирование учащихся и родителей. Анализ статистических данных детской библиотеки	2021 г	Анализ включенности семьи в воспитание интереса к чтению
		Консультирование родителей	2022 -2024 гг	Повышение у родителей понимания роли чтения в формировании грамотности учащихся
		Вовлечение родителей в мероприятия по развитию мотивации к чтению	2022-2023	Повышение мотивации к чтению со стороны семьи
2.3	Взаимодействие с детской библиотекой	1. Создание единой методической группы 2. Создание программы 3. Исполнение программы	2021 -2023 гг	Повышение мотивации к чтению

### Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Направление деятельности 1 Расширение репертуара педпрактик по развитию техники чтения и развитию читательской грамотности					

1.1	Создание проекта по развитию читательской компетентности учащихся	Издание приказа о команде проекта	2021 апрель	Директор	Создание творческой группы учителей, работающих над проектом	Приказ
		Анализ состояния сформированности навыков читательской компетентности	Апрель-август 2021 г	Директор	Анализ	Аналитический отчет
		Ознакомление с опытом школ края	Апрель-май 2021	Директор	Ознакомление с лучшими практиками	Ознакомительный отчет
		Работа над проектом	Апрель-август 2021г	Директор	Создание проекта	Проект
		Утверждение проекта	Август 2021	Директор	Утверждение проекта	Приказ
1.2	Обучение на курсах повышения квалификации	Изучение и освоение технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование читательской грамотности и повышение техники чтения	По плану КИПКП	Директор	Знакомство с педпрактиками, апробация	Презентация
1.3	Школьные семинары	1. Вводный семинар по анализу уровня сформированности читательской грамотности и техники чтения в школе, представление проекта	Сентябрь 2021	Директор	Представление проекта, создание творческих микрогрупп	Презентация проекта

		2. Семинар по изучению требований федеральных государственных образовательных стандартов к формированию читательской грамотности	Октябрь 2021 г	Директор	Знакомство с требованиями ФГОС по формированию читательской компетентности на различных уроках	Корректировка рабочих программ
		3. Обучающие семинары с инициативными группами учителей-предметников методам формирования читательской компетентности	2021-2022 гг 1 раз в четверть	Директор	Знакомство с подпрактиками, представление собственного опыта педагогами, разработка единой системы программно-методических и дидактических материалов по формированию читательской компетентности	Создание электронного банка дидактических материалов
1.4	Использование учителями техник на уроках в системе	1. Проведение открытых уроков 2. Мастер-классы 3. Посещение уроков с анализом и обсуждением	2021-2023 Ежемесячно	Администрация школы	Освоение техник, создание банка заданий, методических разработок	Создание электронного банка дидактических материалов
1.5	Мониторинг читательской грамотности	1. Вводная диагностика 2-3 классы	2021-2023 Сентябрь	Администрация школы	Анализ уровня сформированности читательской грамотности	Аналитический отчет

		2. Участие в конкурсе ЭМУ-эрудит по литературному чтению	2021- 2023 гг Январь-февраль	Администрация	Анализ уровня сформированности читательской грамотности	Аналитический отчет
		3. Итоговые работы ЦОКО, ККР, ВПР	2021-2023 Апрель-май	Директор	Сравнение результатов внутренней и внешней проверки	Аналитический отчет
		4. Повторная диагностика 2-4 классы	2021-2023 апрель	Директор	Анализ уровня сформированности читательской грамотности, корректировка деятельности	Сравнительный анализ
1.6	Введение изменений в систему стимулирующих надбавок	Поощрение учителей, применяющих техники	декабрь 2021 г	Директор	Изменение в стимулировании	Приказ
2	Направление деятельности 2 Изменение формы проведения мероприятий во внеурочной деятельности по развитию мотивации к чтению					
2.1	Построение воспитательной работы, направленной на повышение мотивации чтения	1. Анализ воспитательных планов классных руководителей и планирования предметных недель	Октябрь 2021	Директор	Анализ деятельности коллектива	Аналитический отчет
		2. Использование ресурсов воспитательной работы по воспитанию мотивации чтения	Октябрь 2021	Директор	Внедрение деятельностных методов вовлечения в читательскую деятельность Повышение интереса к чтению обучающихся	Создание плана воспитательной работы и плана предметных недель

		3. Формирование списка рекомендованных книг для чтения в классах	Сентябрь 2021	Администрация	Расширение круга чтения учащихся	Читательский дневник
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	Анкетирование учащихся и родителей.	Сентябрь 2021	Классные руководители	Анализ включенности семьи в воспитание интереса к чтению	Аналитический отчет
		Анализ статистических данных детской библиотеки	Сентябрь 2021	Администрация	Читательская активность учащихся	Ознакомительный отчет
		Консультирование родителей индивидуальное	2021 -2023	Классные руководители	Повышение у родителей понимания роли чтения в формировании грамотности учащихся	Отчет о работе с родителями
		Общешкольное родительское собрание	Декабрь 2021	Администрация	Повышение у родителей понимания роли чтения в формировании компетентности учащихся	Решение родительского собрания
		Вовлечение родителей в мероприятия по развитию мотивации к чтению Проведение мероприятий по прочитанным книгам с привлечением родителей - соревнование	2021-2023 Один раз в четверть	Администрация	Повышение мотивации к чтению со стороны семьи	Сценарий с анализом мероприятий

		<p>«Моя читающая семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «По страницам любимых книг»</li> <li>- выставка «Я – иллюстратор»</li> <li>- акция «Подари книгу»</li> <li>- презентация «Прочти книгу»</li> <li>- квест «Самый читающий класс»</li> </ul>				
2.3	Взаимодействие с сельской библиотекой	1. Создание единой методической группы	Октябрь 2021	Директор	Создание единой методической группы	Приказ
		2. Создание программы	Ноябрь 2021 г	Директор	Создание программы	Программа
		3. Исполнение программы	2020-2023 гг	Администрация школы	Повышение мотивации к чтению	
		4. Праздник «Посвящение в читатели» для 1-х классов	Ноябрь 2021-2023 гг	Классные руководители	Воспитание интереса к чтению	

### **Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- Совершенствование научно-методической службы
- Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
- Психологическое сопровождение деятельности учителя
- Внедрение современных образовательных технологий
- Внедрение системы оценки качества образования

**Прогнозируемые результаты:**

- Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
3. Умение применять на практике полученные знания
4. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)
5. Уровень профессиональной компетентности.
6. Саморефлексия

### **Основные мероприятия по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2021 год	Администрация школы
Формирование состава ШМО	ежегодно	Администрация школы
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация школы
Внедрение новых форм методической работы	Весь период	Администрация школы
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Администрация школы
Перспективное и текущее планирование	ежегодно	Директор школы



аттестации педагогов		
Участие в деятельности школьных и муниципальных мероприятиях учителей	весь период	Директор школы
Методические совещания	1 раз в четверть	Директор школы
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Директор школы
Проведение смотров кабинетов	в течение всего периода	Администрация школы
Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация школы
Организация предметных недель.	в течение года	Учителя начальных классов
Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	Директор школы
Участие в муниципальных и краевых семинарах и конференциях	в течение года	Директор школы
Курсовая подготовка	по плану	Учителя
Организация обучающихся на участие в проектной деятельности	В течение года	Учителя
Организация педагогов на участие в инновационной деятельности на уровне ОУ и муниципалитета	весь период	Учителя
Образовательный мониторинг	весь период	Администрация
Мониторинг реализации ФГОС	весь период	Администрация

	период	
Мониторинг деятельности	весь период	Директор школы
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Директор школы
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	Учителя
Анализ аттестации учителей	ежегодно	Директор школы

