Модель школьной системы оценки качества образования МКОУ Малиновская ООШ

Цель: Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества через формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

задачи

НПБ

- сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; выявление факторов, влияющих на качество образования;
-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы и своевременное принятие управленческих решений;
-обеспечение доступности качественного образования;
-выявление путей развития школы.

Объект контроля:
- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся

Процедуры оценивания:
<u>внутренние</u>:
-текущее оценивание;
-промежуточная аттестация ;
- наблюдения учителей и узких специалистов;
- ВШК и мониторинги;
- самообследование .
<u>Внешние</u>:

- лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;
- аттестация педагогов;
-общественная оценка (НОКОД)
- мониторинги (ВПР, ККР,ДР);

Источники данных:
-образовательная статистика;
-результаты промежуточной и итоговой аттестации, ВПР,ККР;
-мониторинговые исследования
-социологические опросы;
-отчеты работников школы;
-посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- школьная документация

Формы представления результатов:
- справки по ВШК;
- классные журналы;
- итоги анкетирования;
- портфолио учащихся;
- анализ контрольных процедур
- отчет по самообследованию.

Пользователи результатов:
-учителя;
- учащиеся;
-администрация;
- родители.

НАПРАВЛЕНИЯ ШСОКО

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательного процесса	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- предметные результаты обучения - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов;	- основные образовательные программы (соответствие - программы внеурочной деятельности - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворѐнность учеников и родителей уроками и условиями в школе;	- материально-техническое обеспечение; эстетические условия; - медицинское сопровождение; - организация питания; - психологический климат в образовательном учреждении; - использование социальной сферы села, района; - кадровое обеспечение; - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет) - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.