

<p>Принято На заседании педагогического Совета МКОУ Малиновская ООШ (протокол № 1 от 22.01.2018)</p> <p>Согласовано На заседании Совета МКОУ Малиновская ООШ (протокол № 1 от 22.01.2018)</p>	 <p>Утверждаю Директора школы: Е.А. Кузина 01.2018</p>
---	--

Положение о школьной системе оценки качества образования МКОУ Малиновская ООШ

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) является локальным нормативным правовым актом школы и устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества (далее ШСОКО) в МКОУ Малиновская ООШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- С федеральным законом – Федеральной целевой программой развития на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; 29. от 12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 379;
- Федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Порядком проведения само обследования в образовательной организации , утвержденных приказом Минобрнауки России от от 10.12.2013 № 1324;
- Показателям, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, утвержденными приказом Минобрнауки России 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МКОУ Малиновская ООШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Малиновская ООШ

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ШСОКО – школьная система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально

уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ШСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о ШСОКО принимается на заседании Педагогического совета школы и утверждается директором школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. В ходе контроля не могут быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса, а также контролируемых лиц.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.

2.1. Основной **целью** ШСОКО является:

- Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества через формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

2.2. **Задачами** школьной системы оценки качества образования являются:

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели школьной системы оценки качества образования;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса

-обеспечение доступности качественного образования;

-выявление путей развития школы.

2.3. В основу ШСОКО положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики)
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- Организация занятости обучающихся.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села, района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ШСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет, временные группы учителей. Все звенья системы ШСОКО связаны между собой.

3.3.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ШСОКО на любом этапе работы;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.3.2. Совет школы:

- участвует в определении направлений и критериев ШСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ШСОКО.

3.3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.3.4. Методический Совет школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3.5. Временные рабочие группы педагогов:

- участвуют в разработке инструментария ШСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

3.4. Объект ШСОКО:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

3.5. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

3.5. Внутренние процедуры оценивания:

- Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее), промежуточная аттестация в конце учебного года;
- Наблюдения учителей и узких специалистов;
- ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, итоговый контроль и т.д.);
- Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио) ;
- Самообследование .

3.6. Внешние процедуры оценивания :

- Лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;
- Аттестация педагогов;
- Общественная оценка (оценка удовлетворенности образованием родителями и др.)
- Мониторинги (ВПР, ККР, муниципальные диагностические работы);
- Национальные и международные исследования.

3.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, ККР;
- Мониторинговые исследования (СД 1 класса, ИД 1,2,3 классов, и др);
- Социологические опросы (НОКОД и др);
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.10. Формы представления результатов:

- справки по ВШК;
- классные журналы;
- итоги анкетирования;
- портфолио учащихся;
- анализ контрольных процедур
- отчет по самообследованию

3.11. Пользователи результатов:

- учителя;
- учащиеся;
- администрация;
- родители.

4. ШСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ШСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ШСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ШСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

5. Документация ШСОКО

5.1. Документация ШСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ШСОКО является отчет о самообследовании.

5.3. Для внутреннего использования субъекты ШСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ШСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Процедуры оценки в рамках ШСОКО

1. Стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО):

- Участники: учащиеся 1-х классов (тестирование), родители и педагоги учащихся 1-х классов (анкетирование)
- Цель: корректировка образовательной программы и организация индивидуальной работы. Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики образовательных результатов, демонстрируемых в первый год обучения.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно сентябрь-октябрь
- Оцениваемые параметры: психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению, уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.
- Инструменты: задания на оценку готовности к освоению предметных программ, определение уровня психологической зрелости, индивидуально-личностных особенностей учащегося
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

2. Диагностика индивидуальной динамики учащихся освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ЦОКО).

- Участники: учащиеся 1, 2, 3 классов школы (тестирование), их родители и педагоги (анкетирование)
- Цель: показатели диагностики учащихся служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: предметные результаты: освоение программы по русскому языку, математике; метапредметные результаты: уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребёнка к школе
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

3. Оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы осуществляется в формах, закрепленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся:

- Участники: учащиеся 1-4 классов школы
- Цель: оценка индивидуальных достижений учащегося по предметным и метапредметным результатам, контроль за качеством образования, уровнем освоения знаний;
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель-май
- Оцениваемые параметры: уровень образовательных достижений по всем предметам учебного плана школы
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил
- Принципы оценивания: нормы оценок по предметам и видам работ, выполнение нормативов (физическая культура)

4. Краевые контрольные работы

Участники: все учащиеся 4 класса школы

- Цель: готовность к продолжению образования на следующей ступени, уровень освоения предметных программ, сформированность УУД
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир, метапредметные результаты :уровень читательской грамотности, коммуникативные и регулятивные умения.

- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: уровень освоения программы (высокий, повышенный, достаточный, пониженный, низкий)

5.Итоговая контрольная работа выпускников начальной школы (читательская грамотность и групповой проект)

5.Процедура оценки удовлетворенности образованием родителями, учащимися и педагогами, взаимодействие участников определяются проведением анкетирования.

- Участники: родители, учащиеся и педагоги
- Цель: изучение удовлетворенности образованием, условиями обучения
- Сроки проведения процедуры: не реже 1 раза в год
- Оцениваемые параметры: удовлетворенности образованием, условиями обучения, взаимодействие участников образовательного процесса

Содержательный контроль и оценка предметных знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля, используемые учителем при реализации программ по учебным предметам:

- **Стартовый контроль** (проводится в начале сентября): позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартового контроля фиксируются учителем в классном журнале, в анализе результатов, обсуждаются с учащимися. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации. Результаты стартового контроля обсуждается на уровне заместителя директора, который делает свод-анализ результатов, фиксирует в справке.
- **Пооперационный контроль** (на уроках изучения нового, внутри темы между тематическими контрольными работами): позволяет отработать совместно с учеником правильность, полноту и последовательность выполнения операций, входящих в состав действия
- **Поурочный контроль** (в конце каждого урока): позволяет оценить качество освоенного учебного действия методом сравнения результатов или выполненных операций с образцом. Задания для проведения поурочного контроля направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты поурочного контроля фиксируются учителем в поурочном планировании и учитываются при организации мотивационно-целевого или рефлексивного этапов урока
- **Рефлексивный контроль** (на уроках изучения нового, по итогам тематических контрольных работ): организуется как самооценка и самоконтроль ученика по определению им границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности, понимание принципов выполнения задания, причин ошибок
- **Тематический контроль** (в конце каждой темы): уровень сформированности знаний и основных компонентов учебной деятельности школьников. Результаты тематического контроля фиксируются учителем в классном журнале, в матрице результатов, обсуждаются с учащимися. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации по ликвидации проблем, проводит повторный срез для учащихся, не справившихся с контрольной работой

Администрация школы:

- использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательного процесса в школе
- классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по параллелям, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся
- проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения

ОБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Директор школы	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с планом мониторинга.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель,	в соответствии с планом мониторинга

		Динамика результатов(план прилагается)			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с планом мониторинга. Динамика результатов (план прилагается)	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель	в соответствии с планом мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

7	Основные образовательные программы	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС:</p> <p>соответствует структуре ООП</p> <p>содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>	Экспертиза	Директор	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
8	Рабочие программы по предметам	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие ООП</p> <p>Соответствие учебному плану школы</p>	экспертиза	Директор	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Программы внеурочной деятельности	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг</p>	директор	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	<p>Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС</p> <p>Процент выполнения</p>	<p>Экспертиза</p> <p>итоговый контроль</p>	Директор	один раз в год, в соответствии с планом ВШК

11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор	В течение года
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор	В течение года
13	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор	1 раз в год
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Классные руководители	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	1 раз в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор	2 раза в год

17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор	В соответствии с планом ВШК
18	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	2 раза в год
19	Медицинское сопровождение	Доля учеников, относящихся к основной группе здоровья; Доля учеников, имеющих отклонения в здоровье(нарушение осанки, нарушение зрения)	По результатам медосмотра	Администрация школы	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители	в течение года
21	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Педагог- организатор	Конец учебного года

		Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ		
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор	Конец учеб. года
23	Общественно-государственное управление	Наличие Совета школы, педагогического совета, родительского комитета	протоколы	ответственные	В течение года
24	Документооборот и нормативно-	Наличие нормативных актов школы	Нормативные акты	ответственные	В течение года

правовое обеспечение				
-------------------------	--	--	--	--